



Candidatura N. 1017451 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	'S. MOTTURA'
Codice meccanografico	CLIS01200P
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIALE DELLA REGIONE 71
Provincia	CL
Comune	Caltanissetta
CAP	93100
Telefono	0934591280
E-mail	CLIS01200P@istruzione.it
Sito web	www.istitutomottura.gov.it
Numero alunni	900
Plessi	CLIS01200P - "S. MOTTURA" CLPS012015 - OP. SCIENZE APPLICATE CLTF012017 - SETTORE TECNOLOGICO "S. MOTTURA" CLTF01251L - "S. MOTTURA" SERALE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Riduzione dei debiti formativi Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1017451 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	COMUNICAZIONE INNOVATIVA ATTRAVERSO LA WEB TV	€ 9.747,60
Matematica	SUPERARE LE DIFFICOLTA' IN MATEMATICA NEL BIENNIO	€ 4.977,90
Matematica	SUPERARE LE DIFFICOLTA' IN MATEMATICA TRIENNIO	€ 4.873,80
Scienze	LABORATORIO DI CHIMICA	€ 4.977,90
Lingua straniera	UNA FINESTRA SULLA CINA	€ 10.164,00
Lingua straniera	TOWARDS AUTONOMY	€ 5.082,00
Lingua straniera	LINGUA SPAGNOLA: ESO ES	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: DIDATTICA INNOVATIVA

<p>Descrizione progetto</p>	<p>I destinatari dei percorsi formativi saranno gli studenti del biennio e del triennio con maggiori difficoltà di apprendimento. I livelli di apprendimento saranno migliorati attivando una didattica inclusiva, che tenga conto dei bisogni formativi degli studenti e valorizzi le potenzialità, la creatività, e la socializzazione.</p> <p>I moduli sono finalizzati a sviluppare e consolidare competenze disciplinari e trasversali, attraverso metodologie e strategie didattiche innovative che prevedono l'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>Il docente coinvolgerà gli studenti ad affrontare tematiche relative ai moduli con un a didattica laboratoriale che si avvarrà delle risorse disponibili a scuola: strumentazione scientifica, laboratori, attrezzature tecniche, sala audio, computer. Inoltre, le collaborazioni con gli enti esterni, favoriranno le relazioni con il territorio.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Caltanissetta è un capoluogo del centro Sicilia dalle origini agricole e imprenditoriali del settore estrattivo gessososolfifero che conobbe nei primi anni del novecento una fiorente economia per poi avviarsi verso un inesorabile declino a causa della crisi economica e finanziaria che colpì anche il resto della regione. Nel suo complesso, il territorio di Caltanissetta può definirsi, scarsamente sviluppato dal punto di vista economico-sociale, a causa di un insieme di congiunture sfavorevoli dovute a carenza di infrastrutture, povertà di risorse, illegalità dilagante, scarso interesse della politica, poca oculatezza negli investimenti. La disoccupazione è una costante atavica del territorio città che costringe la popolazione ad emigrare in maniera esponenziale. Caltanissetta ha anche assistito negli ultimi anni al fenomeno della immigrazione, qualificandosi come centro di accoglienza dopo gli sbarchi in Sicilia dal Mediterraneo e questo ha comportato uno sforzo maggiore per avviare pratiche di inclusione ed integrazione. Sebbene nella nostra scuola non siano numerosi i casi di devianza, tuttavia alcuni casi adombrano gli sforzi ed i tentativi di arginare il fenomeno della dispersione scolastica che con diversa percentuale si presenta nello scenario didattico-pedagogico



Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

- Migliorare i livelli di apprendimento
- Rafforzare le competenze di base in: matematica, lingua madre, lingue straniere, scienze
- Usare i linguaggi multimediali
- Potenziare il pensiero divergente e critico
- Connettere il sapere con il saper fare
- Aumentare il punteggio delle prove INVALSI
- Diminuire il numero degli alunni con sospensione del giudizio.
- Integrare i moduli coerentemente con l'offerta formativa, gli altri progetti, il PTOF e il piano di miglioramento
- Promuovere una didattica laboratoriale innovativa e coinvolgente che migliori le competenze di base e, nello stesso tempo, motivi i discenti con maggiori difficoltà.
- Rivolgere gli interventi agli studenti con maggiori difficoltà favorendo la partecipazione, il dialogo e la cooperazione tra i destinatari dell'intervento formativo.
- Riflettere in chiave metacognitiva sul prodotto e sul processo costruire modelli di successo formativo da replicare
- Coinvolgere studenti e studentesse nella progettazione e nella realizzazione dei prodotti
- Coinvolgere i genitori degli studenti nella disseminazione dei prodotti

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni dei destinatari è stata effettuata attraverso tutti i dati scolastici, le valutazioni quadrimestrali, i punteggi delle prove INVALSI, i bisogni formativi degli studenti con difficoltà di apprendimento emersi dai verbali dei consigli di classe.

I destinatari del progetto sono gli alunni con un livello di apprendimento insufficiente, a rischio di dispersione scolastica e che necessitano di migliorare i risultati scolastici.

Le difficoltà, pur manifestandosi nell'ambito scolastico, spesso affondano le radici in situazioni di difficoltà economiche o dell'ambiente socio-culturale degli allievi.

La frequenza irregolare e l'abbandono incidono pesantemente sui processi di apprendimento e di formazione e quindi sono richiesti interventi specifici di prevenzione e contrasto.

Gli studenti non sono sempre consapevoli delle proprie potenzialità, non sono molto motivati e non hanno ancora sviluppato un metodo di studio adeguato. Scarsa è, la capacità di argomentare sui problemi e sulle situazioni. L'approvazione di tale progetto costituirebbe una risposta a tali bisogni, incrementando l'offerta formativa della scuola con attività pomeridiane ed extra curriculari.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

L'apertura della scuola in orario pomeridiano è assicurata dal fatto che già in essa è attivo da decenni un corso serale per chiunque desideri riprendere o completare il proprio percorso di studio. Inoltre, in virtù del DPR 275/99 relativo al Regolamento sull'autonomia scolastica ai sensi dell'artt. 4, 5 e 6, la scuola sulla base della flessibilità didattico-organizzativa attua l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico soprattutto per garantire l'ampliamento dell'offerta formativa. Pertanto, nell'esercizio della autonomia didattica il nostro Istituto assicura la realizzazione pomeridiana di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico e professionale, individuando «le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Per il progetto si prevede una collaborazione con diversi enti e scuole attraverso una “dichiarazione di impegno”: Radio CL 1, Eurolingue, Istituto Cervantes di PA, Università degli studi Kore di Enna, impresa sulla lavorazione della ceramica, Associazione Fotonauti, IC Don Milani di CL, IC Pietro Leone di CL, Scuola Secondaria di 1° grado G. Carducci di San Cataldo (CL). La dichiarazione prevede, in caso di finanziamento del progetto, di impegnarsi a collaborare nella fase realizzativa e progettuale con consulenze, bibliografie e sitografie, uso dei locali, esperti.

La scuola ha attive ulteriori collaborazioni ad es., Società Dante Alighieri- Caltaqua- Caltambiente- Arpa- Italia Nostra- Cefas -Legambiente- CNR- INAIL-Consorzio Universitario CL- ASP- Comune di CL e altri enti e aziende inerenti gli indirizzi scolastici. La scuola da cinque anni ha attivato una WebTV che collabora con diversi Enti locali e nazionali.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia formativa da noi proposta è propedeutica al raggiungimento degli obiettivi prefissati come “finalità dell'Avviso” e prevede una serie di attività laboratoriali rivolte agli studenti individuati e la successiva valutazione in termini meta cognitivi del processo e del prodotto. Gli ambiti di innovatività riguardano: a) l'introduzione di una prassi comunicativo-relazionale fra docente ed alunno, che faccia dell'empatia il centro del rapporto fra i due; b) la personalizzazione dell'azione didattica con il coinvolgimento dell'allievo; d) la co-azione scuola/territorio/agenzie educative, che non si attui soltanto nella realizzazione di progetti specifici, ma abbia caratteristiche di continuità e sussidiarietà; e) l'inclusione attraverso un'attenta analisi dei bisogni formativi e l'attenzione agli stili di apprendimento. l'uso di metodologie innovative quali il cooperative learning , la flipped classroom, il podcast, il project work, problem posing e problem solving-valorizzando i contributi degli studenti che non sono semplici fruitori ma contribuiscono alla cocostruzione dei saperi.

Gli studenti acquisiranno una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità, una maggiore autostima e la capacità di lavorare in gruppo. Contestualmente anche nei consigli di classe si verificheranno e registreranno i progressi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'istituto, sempre molto attento agli studenti che mostrano maggiore difficoltà di apprendimento, che provengono da ambienti socio-culturali svantaggiati, che sono figli di emigrati, vede nei moduli PON progettati un'ulteriore opportunità di inclusione. Gli obiettivi proposti, trasversali a ogni attività didattica, prevedono infatti interventi didattici che mirano a recuperare tali carenze, rendendo gli alunni consapevoli delle loro difficoltà e delle loro potenzialità, a fare acquisire un più efficace metodo di studio e a motivarli potenziando l'autostima. Tale didattica inclusiva valorizzerà i diversi stili cognitivi, diversi linguaggi e le diverse forme di intelligenza, sia per quanto riguarda gli alunni, sia per quanto riguarda le forme di insegnamento e agirà su quattro livelli di azione metacognitiva, finalizzati a sviluppare strategie di autoregolazione e mediazione cognitiva e emotiva, al fine di strutturare un metodo di studio personalizzato, spesso carente negli alunni con difficoltà. Per alunni che manifestano difficoltà di concentrazione: fornire schemi/mappe/diagrammi prima della spiegazione.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'impatto previsto sui destinatari del progetto sarà valutato analizzando i dati relativi alla riduzione dei debiti formativi e al miglioramento degli esiti degli scrutini finali, già definiti come obiettivi di processo nel Piano di Miglioramento dell'Istituto. Si effettueranno delle osservazioni sistematiche e si raccoglieranno, attraverso questionari di gradimento, i punti di vista dei diversi partecipanti per promuovere azioni che coinvolgano i destinatari e la comunità scolastica in un'ottica di apertura e fruizione del territorio. Verranno predisposti dei questionari per monitorare e per fornire maggiore concretezza e precisione alla valutazione dei risultati attesi e alla sostenibilità del progetto stesso. Inoltre si osserveranno e si raccoglieranno dati relativi al percorso formativo dei nostri studenti oltre il quinquennio scolastico, per valutare se quanto acquisito durante gli anni scolastici abbia contribuito in maniera determinante a far emergere il sapere, il saper fare e il saper essere dei nostri ex-allievi in contesti di studio o lavorativi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Questo progetto favorirà una crescita ed uno sviluppo degli alunni coinvolti oltre la sua conclusione. Gli studenti acquisiranno infatti competenze spendibili nel loro futuro formativo. Alla fine del progetto sarà realizzato un momento di comunicazione pubblica per esporre alle famiglie, agli altri studenti, ai diversi attori responsabili del territorio. Ampio spazio sarà dato a tutta la produzione relativa alle attività e alla sua diffusione per creare una archivio di best practice da integrare e implementare negli successivi. La documentazione che sarà prodotta a corredo del progetto (Power Point, Diario di bordo, allo scopo di favorire la replicabilità,) sarà inserita all'interno della piattaforma ministeriale PON e nel sito del nostro Istituto. I percorsi formativi saranno pubblicizzati dalla stampa locale.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli alunni e i genitori saranno coinvolti nella progettazione di un ambiente di apprendimento più motivante e condiviso sin dalle prime fasi dell'avvio del progetto. Ai genitori sarà presentato il piano di lavoro e saranno accolte proposte di congruenti ed efficaci. La motivazione degli studenti sarà perseguita attraverso il coinvolgimento attivo nel processo di apprendimento e nelle decisioni didattiche. Si proporrà un contesto di apprendimento motivante attraverso la relazione con gli altri e il senso di autoefficacia. Un'organizzazione cooperativa del gruppo classe può rispondere ai bisogni di relazione e di autoefficacia degli studenti ,puntando sul coinvolgimento e sulla responsabilizzazione dell'apprendimento.L'uso dei social media curati dagli stessi studenti darà visibilità alle attività svolte, ai risultati e ai prodotti che potranno essere visionati dalla famiglia e dalla comunità scolastica.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza Scuola-lavoro classe 3I- indirizzo Chimica Materiali e Biotecnologie Ambientali	1	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf
Asi' aprendemos- Progetto di apprendimento della lingua spagnola	12	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf
Bibliomottura	28	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf
Biblioteca Scarabelli: 1. Fantascrivendo 2. Giocoleggendo 3. La zucca di cenerentola	26	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf
Erasmus PLUS – Etwinning “ Peers hurt Peers heal”	4	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf
Etwinning : “ Key word: respect	16	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf
IMPROVE YOUR ENGLISH Level A2- CAMBRIDGE Key English test (KET)	30	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf
IMPROVE YOUR ENGLISH Level B1- CAMBRIDGE Preliminary English test (PET)	32	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf
INTERCULTURA	19	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf
Laboratoriamo	17	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf
Let's speak English with natives	9	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf



Liberi Libri	34	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf
Olimpiadi di Chimica 2018	3	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf
PROGETTO PARS	14	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf
Semi di cultura (Orientamento)	24	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf
Settimana delle scienze / Divulgazione scientifica nelle Scuole Medie	21	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf
Telemottura	37	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf
"Le vie del mare" AUTOFINANZIATO	40	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Dichiarazione di Impegno	1	EUROLINGUE SCHOOL SRL	Accordo	3582	21/05/2018	Sì
Dichiarazione di Impegno	1	ASSOCIAZIONE FOTONAUTI	Accordo	3579	19/05/2018	Sì
Dichiarazione di Impegno	1	ISTITUTO CERVANTES	Accordo	3649	23/05/2018	Sì
DICHIARAZIONE DI IMPEGNO	1	Radio CL 1 SRL	Accordo	3583	21/05/2018	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Dichiarazione di Impegno	CLMM029001 S.M. G. CARDUCCI - SAN CATALDO	3542	18/05/2018	Sì



Dichiarazione di Impegno	CLIC80900P 'PIETRO LEONE' CALTANISSETTA	3546	18/05/20 18	Si
Dichiarazione di Impegno	CLIC830004 'DON L. MILANI' CALTANISSETTA	3544	18/05/20 18	Si

Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 'G. CARDUCCI' SAN CATALDO

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
COMUNICAZIONE INNOVATIVA ATTRAVERSO LA WEB TV	€ 9.747,60
SUPERARE LE DIFFICOLTA' IN MATEMATICA NEL BIENNIO	€ 4.977,90
SUPERARE LE DIFFICOLTA' IN MATEMATICA TRIENNIO	€ 4.873,80
LABORATORIO DI CHIMICA	€ 4.977,90
UNA FINESTRA SULLA CINA	€ 10.164,00
TOWARDS AUTONOMY	€ 5.082,00
LINGUA SPAGNOLA: ESO ES	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: COMUNICAZIONE INNOVATIVA ATTRAVERSO LA WEB TV

Dettagli modulo

Titolo modulo	COMUNICAZIONE INNOVATIVA ATTRAVERSO LA WEB TV
Descrizione modulo	Il modulo, avvalendosi dell'esperienza pluriennale della web TV scolastica Telemottura (http://www.telemotturacl.com/), si rivolge agli studenti con maggiore difficoltà espressive nella lingua madre inclusi gli studenti stranieri. Le abilità espressive saranno sviluppate realizzando un team che dovrà svolgere il lavoro della redazione di una WEB TV (riprendere un evento, montare un video, intervistare, scrivere un articolo on-line, narrare un evento con i media, storytelling) . Le competenze comunicative, saranno sviluppate realizzando servizi televisivi, interviste, news, podcasting, che saranno raccolti nel sito della web Tv scolastica Telemottura. Gli studenti effettueranno una visita guidata presso lo studio televisivo di una sede RAI (Palermo) Il modulo sarà articolato in sotto moduli che approfondiranno i seguenti settori: riprese e linguaggio dei media, montaggio e narrazione, giornalismo.



Data inizio prevista	26/11/2018
Data fine prevista	15/04/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CLIS01200P CLPS012015 CLTF012017
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: COMUNICAZIONE INNOVATIVA ATTRAVERSO LA WEB TV

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	3.747,60 €
	TOTALE					9.747,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: SUPERARE LE DIFFICOLTA' IN MATEMATICA NEL BIENNIO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	SUPERARE LE DIFFICOLTA' IN MATEMATICA NEL BIENNIO



Descrizione modulo	<p>Il progetto, destinato agli studenti del biennio con maggiore disagio nell'apprendimento della matematica, assolve all'obiettivo previsto nel ptof di: "migliorare i risultati nelle prove invalsi e ridurre il divario dei punteggi nei confronti delle scuole con lo stesso background socio-culturale" adottando "metodologie didattiche innovative con l'utilizzo delle tecnologie informatiche e " facendo "esercitare gli studenti attraverso l'approccio a prove invalsi già svolte" Tra le metodologie innovative il ptof individua "piattaforme telematiche e classi virtuali che potrebbero risultare più innovative e più congeniali al loro stile di apprendimento"</p> <p>La presente proposta riguarda lo svolgimento e correzione di prove che simulino quelle invalsi (e che seppur ridotte in numero siano rappresentative in quanto conteranno le 4 aree principali) con l'impegno del docente di potenziamento e un docente curricolare dell'area matematica.</p> <p>Il progetto presenta interventi che favoriscono:</p> <ol style="list-style-type: none"> addestramento nel risolvere la tipologia di quesiti presenti nelle prove INVALSI (metodologia del "problem solving") stimolo alla lettura e comprensione di testi oltre che all'apprendimento di nuove conoscenze ed abilità attraverso la tecnica del "learning by doing"; lezioni in streaming di riepilogo e completamento (rispetto a quanto stimolati ad apprendere attraverso le "schede guida" fornite) su argomenti che difficilmente vengono trattati estesamente nel corso curricolare <p>Tutto ciò dovrà favorire nel tempo:</p> <ol style="list-style-type: none"> abitudine all'utilizzo della metodologia del Problem Solving affinamento e potenziamento delle proprie capacità logico-deduttive potenziamento delle proprie capacità di autoformazione e di autoapprendimento acquisizione di nuove competenze ed abilità. <p>Si sottolinea l'utilità dell'uso di una opportuna piattaforma (es Moodle, Docebo o altre) che possa gestire oggetti digitali "SCORM" che permettono di tracciare l'attività che svolge l'allievo (utente) visualizzando le pagine cui egli ha avuto accesso (preferibilmente indicando anche il tempo impiegato in ciò). Tale funzione permetterà il monitoraggio soprattutto della fase di lettura sia della "scheda guida" sia delle risposte motivate ai quesiti.</p>
Data inizio prevista	14/01/2019
Data fine prevista	18/03/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CLIS01200P CLPS012015 CLTF012017
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SUPERARE LE DIFFICOLTA' IN MATEMATICA NEL BIENNIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: SUPERARE LE DIFFICOLTA' IN MATEMATICA TRIENNIO

Dettagli modulo

Titolo modulo	SUPERARE LE DIFFICOLTA' IN MATEMATICA TRIENNIO
Descrizione modulo	<p>Il progetto assolve all'obiettivo di migliorare le competenze logico-matematiche, la capacità e la disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero e di presentazione adottando metodologie didattiche innovative con l'utilizzo delle tecnologie informatiche e individuando piattaforme telematiche e classi virtuali che potrebbero risultare più innovative e più congeniali al loro stile di apprendimento finalizzate comunque a coinvolgere gli studenti in attività che li spingano al ragionamento e al miglioramento delle loro capacità cognitive.</p> <p>Il modulo, destinato agli studenti del triennio, si propone di:</p> <ol style="list-style-type: none"> addestrare a risolvere quesiti di tipo logico (metodologia del "problem solving") stimolare alla lettura e comprensione di testi oltre che all'apprendimento di nuove conoscenze ed abilità attraverso la tecnica del "learning by doing" (infatti agli studenti, insieme ai quesiti riconducibili a quelli che in un determinato periodo dell'a. s. avranno già affrontato in classe, ne saranno proposti altri su argomenti non trattati unitamente ad una "scheda guida di risoluzione" la quale riporterà sia elementi teorici essenziali attinenti sia, soprattutto, un esempio di risoluzione di esercizio simile al "nuovo" quesito proposto) lezioni in streaming di riepilogo e completamento (rispetto a quanto stimolati ad apprendere attraverso le "schede guida" fornite) su argomenti che difficilmente vengono trattati estesamente nel corso curriculare . <p>Tutto ciò dovrà favorire nel tempo:</p> <ol style="list-style-type: none"> abitudine all'utilizzo della metodologia del Problem Solving affinamento e potenziamento delle proprie capacità logico-deduttive potenziamento delle proprie capacità di autoformazione e di autoapprendimento acquisizione di nuove competenze ed abilità. <p>Si sottolinea l'utilità dell'uso di una opportuna piattaforma (es Moodle, Docebo o altre) che possa gestire oggetti digitali "SCORM" che permettono di tracciare l'attività che svolge l'allievo (utente) visualizzando le pagine cui egli ha avuto accesso (preferibilmente indicando anche il tempo impiegato in ciò). Tale funzione permetterà il monitoraggio soprattutto della fase di lettura sia della "scheda guida" sia delle risposte motivate ai quesiti.</p>
Data inizio prevista	14/01/2019
Data fine prevista	25/03/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CLIS01200P CLPS012015 CLTF012017
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SUPERARE LE DIFFICOLTA' IN MATEMATICA TRIENNIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: LABORATORIO DI CHIMICA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LABORATORIO DI CHIMICA
Descrizione modulo	<p>La chimica consente di acquisire competenze necessarie per comprendere dinamiche su vasta scala. È disciplina del biennio del Tecnico e dei cinque anni del Liceo. L'approccio laboratoriale rende gli alunni registi del proprio apprendimento, recuperando e potenziando i contenuti, favorendo il lavoro di gruppo, migliorando la motivazione, la socializzazione e il problem solving.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Svolgere e progettare esperimenti di chimica generale, chimica organica e biochimica consolidando gli aspetti teorici -Applicare le conoscenze acquisite alla vita reale. <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni -Migliorare l'interazione e la collaborazione -Utilizzare il metodo scientifico. <p>CONTENUTI</p> <p>La mole, all'interno dell'atomo, dagli atomi alle molecole, le reazioni chimiche, gli acidi e le basi, gli idrocarburi, i gruppi funzionali, le biomolecole.</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>Brainstorming, dimostrazione in laboratorio, approccio tutoriale, discussione, studio del caso, apprendimento di gruppo, problem solving.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper effettuare e descrivere esperimenti di chimica. <p>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>La verifica è effettuata in itinere, attraverso l'osservazione strutturata, e alla fine del modulo mediante un test. La valutazione costituisce parte integrante della valutazione scolastica globale.</p> <p>STRUTTURA</p> <p>Fase 1: effettuare esperimenti di chimica generale Fase 2: effettuare esperimenti di chimica organica Fase 3: effettuare esperimenti di biochimica.</p>
Data inizio prevista	23/10/2018
Data fine prevista	01/06/2019



Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	CLIS01200P CLPS012015 CLTF012017
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI CHIMICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: UNA FINESTRA SULLA CINA

Dettagli modulo

Titolo modulo	UNA FINESTRA SULLA CINA
Descrizione modulo	<p>Il corso, rivolto a studenti del biennio, mira a sviluppare le competenze comunicative essenziali per interagire con parlanti cinesi, in modo efficace seppure a livello elementare, nelle più comuni situazioni della vita quotidiana. I flussi migratori hanno trasformato il nostro territorio facendolo diventare un ambiente multietnico e multiculturale con la presenza di un consistente numero di cinesi nella nostra città. Le conoscenze linguistiche acquisite apriranno nuove prospettive culturali e economiche agli studenti mettendoli a contatto con un paese che si sta imponendo a livello mondiale.</p> <p>Il modulo si rivolge a tutti coloro che vogliono avvicinarsi alla cultura e alla lingua di un paese così distante e affascinante in un'ottica interculturale.</p> <p>Per favorire l'apprendimento si utilizzeranno metodologie didattiche innovative/ didattica laboratoriale, didattica digitale cooperative learning, didattica ludica, giochi di ruolo per acquisire competenze di base.</p>
Data inizio prevista	14/01/2019
Data fine prevista	18/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CLIS01200P CLPS012015 CLTF012017
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore

60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UNA FINESTRA SULLA CINA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: TOWARDS AUTONOMY

Dettagli modulo

Titolo modulo	TOWARDS AUTONOMY
Descrizione modulo	Il progetto prevede principalmente il potenziamento delle abilità audio-orali in lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione livello B1 del Framework Europeo. Si attueranno percorsi didattici improntati ad una didattica innovativa che utilizzi le nuove tecnologie per favorire l'apprendimento. I percorsi si avvarranno di una didattica laboratoriale e per suscitare l'interesse degli studenti si farà uso di strumenti quali il podcasting, Padlet, Kahoot, e altre risorse delweb 2.0. Tra le attività si privilegeranno quelle di gruppo quali i giochi di ruolo , il coinvolgimento degli studenti nella presentazione efficace di idee(Prezi-Pwo- Toon) e scrittura creativa. L'esperto utilizzerà una piattaforma(Edmodo, Moodle) per superare la lezione frontale e assegnare compiti motivanti da svolgere individualmente e in gruppo e per raccogliere materiali didattici ed esperienze.
Data inizio prevista	26/11/2018
Data fine prevista	18/02/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CLIS01200P CLPS012015 CLTF012017
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: TOWARDS AUTONOMY



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: LINGUA SPAGNOLA: ESO ES

Dettagli modulo

Titolo modulo	LINGUA SPAGNOLA: ESO ES
Descrizione modulo	<p>Lo studio delle lingue è una chiave fondamentale per affermarsi nel mondo futuro. L'Istituto sta ampliando la propria offerta formativa anche nelle lingue straniere, introducendone nuove e includendo in inglese innovative metodologie. Dal corrente a.s., su richiesta degli alunni delle prime classi del Liceo, è attivo un progetto su un laboratorio annuale di lingua spagnola. Gli studenti stanno partecipando attivamente.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI -Acquisire competenze specifiche relative al livello di Usuario Basico A del Marco Comùn Europeo de referencia para las Lenguas nelle abilità scritte e orali</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI -Potenziare le capacità comunicative -Accrescere la motivazione ad apprendere -Rinforzare l'interazione e la capacità di saper lavorare in gruppo</p> <p>CONTENUTI Grammatica di base, lessico e funzioni comunicative relative a necessità immediate e ad un uso quotidiano della lingua.</p> <p>METODOLOGIE Lezioni di tipo interattivo-comunicativo attraverso strategie quali mind map, brainstorming senza trascurare l'approccio nozionale funzionale incentrato sullo studio delle strutture grammaticali.</p> <p>RISULTATI ATTESI Comunicare nella forma scritta e orale a livello elementare.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Verifiche in itinere, prove di tipo strutturato, verifica finale delle competenze acquisite.</p> <p>STRUTTURA Il modulo sarà articolato in attività di tipo nozionale-funzionale-comunicativo partendo da un livello di scoperta a un livello di base integrato con la cultura spagnola.</p>
Data inizio prevista	23/10/2018
Data fine prevista	01/06/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CLIS01200P CLPS012015 CLTF012017
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LINGUA SPAGNOLA: ESO ES

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
DIDATTICA INNOVATIVA	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	€ 44.905,20

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1017451)
Importo totale richiesto	€ 44.905,20
Num. Prot. Delibera collegio docenti	31
Data Delibera collegio docenti	19/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	32
Data Delibera consiglio d'istituto	21/04/2017
Data e ora inoltro	24/05/2018 09:41:06
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>COMUNICAZIONE INNOVATIVA ATTRAVERSO LA WEB TV</u>	€ 9.747,60	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>SUPERARE LE DIFFICOLTA' IN MATEMATICA NEL BIENNIO</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>SUPERARE LE DIFFICOLTA' IN MATEMATICA TRIENNIO</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>LABORATORIO DI CHIMICA</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>UNA FINESTRA SULLA CINA</u>	€ 10.164,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'S. MOTTURA' (CLIS01200P)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>TOWARDS AUTONOMY</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>LINGUA SPAGNOLA: ESO ES</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "DIDATTICA INNOVATIVA"	€ 44.905,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.905,20	