



Candidatura N. 1019065
9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di
alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	'S. MOTTURA'
Codice meccanografico	CLIS01200P
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIALE DELLA REGIONE 71
Provincia	CL
Comune	Caltanissetta
CAP	93100
Telefono	0934591280
E-mail	CLIS01200P@istruzione.it
Sito web	www.istitutomottura.gov.it
Numero alunni	900
Plessi	CLIS01200P - "S. MOTTURA" CLPS012015 - OP. SCIENZE APPLICATE CLTF012017 - SETTORE TECNOLOGICO "S. MOTTURA" CLTF01251L - "S. MOTTURA" SERALE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1019065 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	'PROGETTARE E REALIZZARE UNA PIATTAFORMA GIROSTABILIZZATA PER SISTEMI DI RIPRESA IMMAGINI SU AEROMOBILI LEGGERI'	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	'Le Neuroscienze, un modo nuovo di studiare la mente'	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	'PROGETTARE ED ESEGUIRE UN PIANO DI INDAGINE AMBIENTALE'	€ 13.446,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.338,00

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Develop skills in Europe	€ 56.330,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 56.330,00



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: "APPRENDERE A LAVORO"

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il rilancio dell'istruzione tecnica richiede un raccordo più stretto e organico della scuola con i soggetti istituzionali e sociali del territorio locale, in particolare, quindi, con il sistema produttivo, il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso un'alleanza formativa stabile, ampia e radicata a livello locale, anche per superare le criticità determinatesi.</p> <p>Da un lato, le imprese locali non trovano i tecnici qualificati di cui hanno bisogno; dall'altro, il tasso di disoccupazione o sotto-occupazione dei nostri giovani è tra i più elevati dell'Unione Europea. L'apertura della scuola al mondo del lavoro e delle professioni è, tra l'altro, una opportunità, unanimemente riconosciuta, per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, oltre che per favorire l'occupabilità.</p> <p>Proprio per quanto detto, il Progetto "Apprendere a Lavoro", in coerenza con il PTOF dell'Istituto e con gli altri progetti di ASL già realizzati, punta alla valorizzazione della specificità del corso di studi dell'I.T.I. e si pone l'obiettivo di rispondere alle esigenze del mercato, che vede l'Alternanza Scuola Lavoro come modello di scambio, di finalità, di obiettivi, e di condivisione dei risultati attesi, finalizzando anche l'inserimento nel contesto produttivo dell'alunno.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Caltanissetta è un capoluogo del centro Sicilia dalle origini agricole e imprenditoriali del settore estrattivo gessoso-solfifero che conobbe nei primi anni del novecento una fiorente economia per poi avviarsi verso un inesorabile declino a causa della crisi economica e finanziaria che colpì anche il resto della regione. Nel suo complesso, il territorio di Caltanissetta può definirsi, scarsamente sviluppato dal punto di vista economico-sociale, a causa di un insieme di congiunture sfavorevoli dovute a carenza di infrastrutture, povertà di risorse, fenomeni di illegalità, azioni politiche discontinue e non adeguatamente indirizzate ai reali fabbisogni del territorio, poca oculatezza negli investimenti. La disoccupazione è una costante locale atavica, che costringe la popolazione ad emigrare in maniera esponenziale. Il terziario è senza dubbio il settore più sviluppato, nonché il più diversificato. Caltanissetta ha anche assistito negli ultimi anni al fenomeno della immigrazione, qualificandosi come centro di accoglienza dei migranti e questo ha comportato uno sforzo maggiore per avviare pratiche di inclusione ed integrazione. Sebbene nel nostro istituto non siano numerosi i casi di devianza, tuttavia alcuni casi adombrano gli sforzi ed i tentativi di arginare il fenomeno della dispersione scolastica che con diversa percentuale si presenta nello scenario didattico-pedagogico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto "**APPRENDERE A LAVORO**", in collegamento con quanto espresso nel RAV e nel PTOF dell'Istituto, si prefigge una serie di valenze e obiettivi formativi.

L'azione progettuale sarà quindi svolta secondo le seguenti finalità e obiettivi:

- acquisire competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- offrire agli studenti l'opportunità di costruire ed evidenziare competenze trasversali e tecnico professionali utili a divenire cittadini e lavoratori attivi e consapevoli;
- attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- offrire agli operatori scolastici l'opportunità di trasferire all'interno del proprio sistema elementi di cultura d'impresa, organizzazione industriale e attività manageriale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari ai quali questo progetto è rivolto sono gli studenti delle classi del triennio (III, IV e V anno). Da un'analisi dei bisogni, svolta tramite colloqui individuali e collettivi con gli studenti e con le classi, le ultime valutazioni quadrimestrali, i punteggi delle prove INVALSI, i bisogni formativi degli studenti con difficoltà di apprendimento emersi dai verbali dei consigli di classe, è emerso che forte risulta il bisogno di fare attività di tipo pratico correlate ai diversi indirizzi di studio (Elettrotecnico e Meccatronico, Geotecnico). Questa esigenza viene sentita anche da coloro i quali frequentano l'altro indirizzo di studi presente all'interno dell'I.I.S.S. Mottura: il Liceo Scientifico opzione scienze applicate. Gli argomenti legati al raccordo tra scuola e mondo del lavoro mettono d'accordo sia gli studenti del tecnico, più portati verso le attività pratiche, che quelli del liceo, tendenzialmente più abituati a ragionare ed a fare astrazioni. La condivisione e l'interscambio di concetti e di attività svolte in aula sarà sicuramente una fonte di crescita culturale.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Essendo alcune attività del progetto da sviluppare oltre l'orario curricolare, la scuola garantirà l'apertura pomeridiana in alcuni giorni della settimana. C'è da tenere in considerazione un aspetto importante legato all'utenza che frequenta il nostro istituto: l'alto numero di pendolari. Questo comporta quotidianamente un'organizzazione che deve garantire a tutti il rientro nelle proprie sedi, più o meno disagiate, con i mezzi pubblici. La scelta degli orari del progetto sarà quindi effettuata privilegiando gli studenti che viaggiano e quindi si preferirà iniziare nel primo pomeriggio (14.30 – 15.00) per permettere a tutti di rientrare comodamente e soprattutto di non interferire con lo studio domestico; uno dei problemi che negli anni precedenti è stato evidenziato è proprio quello di non riuscire a conciliare frequenza ai corsi pomeridiani e studio delle discipline del giorno successivo a quello del corso.

A tal proposito l'alternanza scuola-lavoro potrà essere svolta anche durante la sospensione delle attività didattiche secondo il programma formativo e le modalità di verifica ivi stabilite. L'attività progettuale prevede quindi la possibilità di vivere la scuola a pieno.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

L'I.I.S.S. "S. Mottura" da sempre rappresenta una scuola di riferimento per l'intero territorio nisseno poiché si è costantemente impegnato a promuovere relazioni e ad instaurare un contatto diretto con il contesto produttivo locale e il mondo del lavoro. Sono innumerevoli le esperienze maturate nell'alternanza scuola-lavoro, ancor prima che questa divenisse attività strutturale del curriculum scolastico. Tra queste emergono certamente: la realizzazione di diversi progetti PON C5 FSE 2008-302 (Tirocini e stage in Italia e nei Paesi europei); l'esperienza di alternanza e di eccellenza relativa al "Progetto Traineeship" (realizzato grazie alla collaborazione tra M.I.U.R. e Federmeccanica, rappresenta il fiore all'occhiello della scuola, poiché individuata quale migliore secondo istituto siciliano e tra i migliori 50 istituti in Italia); l'individuazione, come Istituto capofila per il Polo Tecnico "FEBO", nella filiera delle "Energie Rinnovabili e la Meccatronica", per il progetto regionale D.D.G. 404 del 14/02/2014 sui poli tecnici di filiera. Inoltre nell'a.s. 2016/17, ha attivato diversi partenariati locali, previa convenzione, con aziende ed enti del territorio: INAIL, Università KORE di Enna, A.S.P., CEFPAS (Centro di formazione permanente in ambito sanitario), ARPA, CALTAQUA (Gestore del Servizio Idrico integrato), R.N.O. di Monte Capodarso e Valle dell'Imera Meridionale, CALTAMBIENTE (Gestore del servizio raccolta e smaltimento dei rifiuti).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto prevede il pieno coinvolgimento degli alunni, delle famiglie, di alcune aziende ed enti del territorio sulla strutturazione di dettaglio di tre percorsi/moduli relativi alle seguenti tematiche: neuroscienze, elettronica-meccanica e mecatronica, geotecnica. Ogni percorso/modulo, partecipato da circa 15 studenti mirerà all'utilizzo di una didattica attiva e di apprendimento in situazione (Learning by doing and by creating, Flipped classroom, Cooperative learning), all'acquisizione di competenze pratiche nelle materie di indirizzo. Gli studenti saranno selezionati in modo da realizzare gruppi eterogenei con almeno il 30% di ragazzi che hanno mostrato nel corso degli studi scarso interesse e difficoltà di apprendimento. La metodologia utilizzata durante il percorso di A.S.L. stimolerà nei ragazzi coinvolti scelte responsabili e consapevoli, l'autovalutazione dei processi e delle strategie messe in atto, l'apprendimento sul campo.

La metodologia utilizzata porterà ad un miglioramento delle competenze di base e di indirizzo e di cittadinanza, ad una maggiore consapevolezza delle potenzialità personali e delle risorse del territorio, ad una maggiore capacità di scelta dei propri percorsi post diploma, ad una riduzione dei giudizi di sospensione e di non ammissione.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Ogni percorso modulare verrà incentrato su uno specifico tema, inerente un indirizzo di studio, e articolato attraverso esperienze tecnico-professionali, proposto da aziende/enti in filiera.

Il percorso modulare tipo verrebbe quindi così strutturato:

Fase 1 – incontro/i in aula di orientamento/introduzione al percorso di ASL, rivolto a tutti gli studenti della classe sui temi/problemi oggetto del percorso, realizzati tramite lezione frontale ed attività laboratoriali (8 ore).

Fase 2 – periodo di esperienza all'interno di aziende o enti operanti nell'ambito tematico di riferimento del percorso di A.S.L. (112 ore). Questa è la fase più importante e affascinante per gli studenti e le studentesse, perché finalmente si misurano sul campo, applicando le conoscenze teoriche in cui il partecipante si misura con un processo di lavoro reale, in un ambiente lavorativo vero e all'interno di un sistema di relazioni formali e informali. In concreto permette allo studente di sperimentare il lavoro, riflettere su di esso a partire dalla propria diretta e personale esperienza.

Fase 3 - si esplica in monitoraggi e verifiche, con prospetti di rilevazioni da compilare a cura del tutor scolastico, del tutor esterno e dello studente.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Per la buona riuscita del progetto “Apprendere a Lavoro” sono state coinvolte alcune Piccole e Medie Imprese locali, con preventiva analisi delle loro esigenze organizzative e gestionali, in particolare in termini di competenze acquisibili e di cronoprogramma.

I percorsi così individuati rientrano a pieno nella nuova visione dell' Education – to –Employment, che mira a coinvolgere il materiale umano, messo a disposizione dal sistema educativo, e fornirgli la possibilità di entrare nel sistema economico per innestare un percorso circolare atto alla creazione di capitale umano adeguato alle necessità del mercato del lavoro. Ciò anche al fine di garantire agli studenti e alle studentesse il diritto di Imparare Lavorando. Con queste attività di partnership tra Scuola e Imprese si vuole sempre più favorire il coinvolgimento di un sempre maggior numero di aziende che possono arricchire il percorso dei nostri Studenti e far diventare la scuola e l'impresa un luogo in cui si formano le vere competenze.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'istituto, sempre molto attento agli studenti che mostrano maggiore difficoltà di apprendimento, che provengono spesso da ambienti socio-culturali svantaggiati, vede nei moduli PON progettati un'ulteriore opportunità di inclusione. Gli obiettivi proposti, trasversali a ogni attività di A.S.L., prevedono infatti strategie didattiche attive che mirano a recuperare tali carenze, a rendere gli alunni consapevoli delle loro difficoltà e delle loro potenzialità, a fare acquisire diverse modalità di apprendimento, motivando e potenziando l'autostima. Tale didattica inclusiva valorizzerà i diversi stili cognitivi e le diverse forme di intelligenza, sia per quanto riguarda gli studenti, sia per quanto riguarda le forme di trasmissione dei saperi e agirà su quattro livelli di azione metacognitiva, finalizzati a sviluppare strategie di autoregolazione e mediazione cognitiva e emotiva, al fine di strutturare un metodo di studio personalizzato, spesso carente negli alunni con difficoltà. Un'organizzazione cooperativa del gruppo, puntando sul coinvolgimento e sulla responsabilizzazione dell'apprendimento, può rispondere ai bisogni di relazione e di autoefficacia degli studenti. Per alunni che manifestano difficoltà di concentrazione sarà utile fornire, prima delle attività, schemi/mappe/diagrammi.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Gli impatti previsti sui destinatari saranno quelli di una crescita culturale e di un'acquisizione di competenze specifiche che andranno ad integrare i saperi appresi a scuola, mentre quelli sul territorio saranno anch'essi significativi perché quanto realizzato dagli studenti e dai docenti nei percorsi di A.S.L. verrà poi proiettato nella realtà locale della comunità cittadina e studentesca. Gli studenti stessi poi, motivati e soddisfatti per quanto appreso in termini di competenze di base e di indirizzo, saranno loro stessi a veicolare la riuscita dell'esperienza con i loro amici, con i genitori, nei social network. Per rilevare il punto di vista dei partecipanti sullo svolgimento del progetto ci sarà un monitoraggio continuo. Tali momenti di verifica serviranno a rilevare le criticità ed a correggere la mira al fine di raggiungere quanto previsto. Questo progetto darà un forte contributo alla maturazione delle competenze specifiche perché lo studente sarà fortemente motivato, in quanto volontario e non obbligato e poi perché le tematiche previste dai moduli saranno ricche di momenti di progettazione e sperimentazione.

In tale fase saranno valutati: il rispetto del percorso formativo; il possesso delle competenze acquisite; lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive; l'autovalutazione dell'allievo.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Questo progetto favorirà una crescita ed uno sviluppo delle persone coinvolte (Studenti e Docenti) oltre la sua conclusione. Gli studenti acquisiranno infatti competenze spendibili nel loro futuro formativo (ulteriori progetti simili a questo, prosieguo degli studi, etc.) e lavorativo (aziende operanti nell'ambito dell'industria 4.0). Alla fine del progetto sarà realizzato un momento di comunicazione pubblica per raccontare alle famiglie, agli altri studenti, ai diversi attori responsabili del territorio, i modelli virtuosi analizzati e studiati, che sarebbe utile replicare sul contesto locale, per meglio e più velocemente uscire dalla crisi economica e di sviluppo delle aree interne della Sicilia. Inoltre ampio spazio sarà dato, a tutta la produzione relativa alle attività, nel sito web della scuola e in un sito o un blog dedicato, che fungerà da riferimento non solo agli aspetti teorici trattati ma anche come feedback dei frequentanti. La documentazione che sarà prodotta a corredo del progetto (Power Point, Diario di bordo, etc.) sarà inserita all'interno dei siti ufficiali dei nostri partners, di alcune importanti testate giornalistiche online oppure in siti come www.instructables.com o www.thingiverse.com).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Gli alunni saranno coinvolti nella progettazione di un ambiente di apprendimento più motivante e condiviso sin dalle prime fasi dell'avvio del progetto. Nuove modalità di relazione e di insegnamento acquistano pertanto una centralità determinante per prevenire abbandoni e demotivazione.

La motivazione degli studenti sarà perseguita attraverso il coinvolgimento attivo nel processo di apprendimento e nelle decisioni didattiche. Si terrà conto che uno studente considera motivante il contesto di apprendimento se questo si connette alla relazione con gli altri, al senso di autoefficacia, alla sensazione di controllo del proprio apprendimento. Un'organizzazione cooperativa del gruppo classe può rispondere infatti ai bisogni di relazione e di autoefficacia degli studenti, puntando sul coinvolgimento e sulla responsabilizzazione dell'apprendimento. L'uso dei social media, dei Quotidiani locali, del sito web della scuola, darà visibilità alle attività svolte, ai risultati e ai prodotti che potranno essere visionati dalle famiglie e dalla comunità scolastica.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Per la realizzazione del progetto ci si avvarrà della collaborazione della Camera di Commercio di Caltanissetta, della Legacoop Sicilia e di Legambiente, mentre operativamente verranno coinvolte le seguenti strutture ospitanti:

MODULO - 'Progettare e realizzare una piattaforma girostabilizzata per sistemi di ripresa immagini su aeromobili leggeri'

- Multicom S.r.l.

- Helixcom. S.r.l.

MODULO - 'Le Neuroscienze, un modo nuovo di studiare la mente'

- Dipartimento Università degli Studi di Palermo 'BIONEC'

- Dipartimento Università degli Studi di Palermo 'STEBICEF'

- Dipartimento Università degli Studi di Palermo 'DEIM'

- Istituto Euro-Mediterraneo di scienza e tecnologia 'IEMEST'

- Azienda Sanitaria Provinciale di Caltanissetta

MODULO - 'Progettare ed eseguire un piano di indagine ambientale'

- Istituto di ricerca e sperimentazione 'SIDERCEM'

- Ditta per indagini geognostiche Nugara S.r.l.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 3 A	7	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/311/progetti-pon-ASL-sicilia.pdf
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 4 A	9	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/311/progetti-pon-ASL-sicilia.pdf
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 5 A	11	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/311/progetti-pon-ASL-sicilia.pdf
Alternanza Scuola Lavoro in modalità di Impresa Formativa Simulata	3	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/311/progetti-pon-ASL-sicilia.pdf
Alternanza Scuola-Lavoro	30	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/311/progetti-pon-ASL-sicilia.pdf
Alternanza Scuola-lavoro classe 3I- indirizzo Chimica Materiali e Biotecnologie Ambientali	1	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/311/progetti-pon-ASL-sicilia.pdf
Alternanza Scuola-lavoro classe 3I- indirizzo Chimica Materiali e Biotecnologie Ambientali	22	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/311/progetti-pon-ASL-sicilia.pdf
BUSINESS PLAN: PROGETTAZIONE ED EFFETTI	39	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/PTOF%202016%20Mottura.pdf
COMPUTER AIDED DESIGN	37	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/PTOF%202016%20Mottura.pdf
COOP. SOCIALE E GESTIONE DEI BENI E SERVIZI PUBBLICI	40	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/PTOF%202016%20Mottura.pdf
DALLA SCUOLA AL LAVORO	56	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/PTOF%202016%20Mottura.pdf
GESTIONE DEL TERRITORIO E AMBIENTE	35	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/PTOF%202016%20Mottura.pdf
L'automazione nell'industria 2	24	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/311/progetti-pon-ASL-sicilia.pdf
LAVORARE IN AZIENDA	26	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/311/progetti-pon-ASL-sicilia.pdf
NOI E L'ECONOMIA	38	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/PTOF%202016%20Mottura.pdf
PROGETTO ALTERNANZA MOTTURA-LAVORO - 3B MECCANICA E MECCATRONICA	13	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/311/progetti-pon-ASL-sicilia.pdf
PROGETTO ALTERNANZA MOTTURA-LAVORO - 4B MECCANICA E MECCATRONICA	16	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/311/progetti-pon-ASL-sicilia.pdf
PROGETTO ALTERNANZA MOTTURA-LAVORO - 5B MECCANICA E MECCATRONICA	19	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/311/progetti-pon-ASL-sicilia.pdf
ROBOTICA E ARDUINO	45	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf



SCHOOL AND TECHNOLOGY	60	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/PTOF%202016%20Mottura.pdf
Telemottura	39	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/311/progetti-pon-ASL-sicilia.pdf
VISITE GUIDATE IN AZIENDE	28	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/311/progetti-pon-ASL-sicilia.pdf
“ Automazione con ARDUINO e PLC”	38	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
“Le vie del mare” Alternanza Scuola lavoro	5	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/311/progetti-pon-ASL-sicilia.pdf
“Progetto pilota Traineeship” –	58	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/PTOF%202016%20Mottura.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
Generazioni Legacoop Sicilia è una associazione che sostiene nel modo più dinamico ed efficace il protagonismo economico, sociale e civile delle imprese cooperative. Per conseguire i propri obiettivi Legacoop sviluppa servizi e progetti per le imprese cooperative e per promuove la cultura cooperativa.	1	Generazioni Legacoop Sicilia Palermo	Dichiarazione di intenti	4000	07/06/2018	Sì
Camera di Commercio Industria Artigianato e Agricoltura di Caltanissetta, è una istituzione vicina alle attività economiche del territorio, di cui promuove lo sviluppo attraverso l'offerta di servizi reali.	1	CCIAA Caltanissetta	Dichiarazione di intenti	3997	06/06/2018	Sì
Dichiarazione di impegno della struttura nazionale di Legambiente. Associazione che si è sempre occupata di ambientalismo scientifico, con attenzione costante per i temi dell'educazione e della formazione dei cittadini.	1	Legambiente - onlus	Dichiarazione di intenti	3578	24/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr	Data Pro	All
---------	---------------------	---------	----------	-----



		otocollo	tocollo	ega to
Lettera di impegno della MULTICOM SRL. L'Azienda suddetta metterà a disposizione il suo Know-how, la sua esperienza e le sue risorse per fare apprendere ai ragazzi competenze specifiche dell'indirizzo di studi. In particolare gli Studenti progetteranno e realizzeranno una piattaforma girostabilizzata per sistemi di ripresa immagini su aeromobili leggeri.	Multicom srl	3906	01/06/20 18	Si
Lettera di impegno della HELIXCOM SRL. L'Azienda suddetta metterà a disposizione il suo Know-how, la sua esperienza e le sue risorse per fare apprendere ai ragazzi competenze specifiche dell'indirizzo di studi. In particolare gli Studenti monteranno e testeranno una piattaforma girostabilizzata per sistemi di ripresa immagini su aeromobili leggeri.	Helixcom s.r.l.	3907	01/06/20 18	Si
Dichiarazione d'impegno BioNeC UNIPA. Il Dipartimento di Biomedicina Sperimentale e Neuroscienze Cliniche ha l'obiettivo di riunire diverse attività accademiche, cliniche e biomediche, tradizionalmente autonome e non dialoganti tra loro in un insieme scientifico coerente in grado di fornire valore aggiunto sia ai gruppi di ricerca che ai singoli ricercatori che vi afferiscono. Lo scopo di questa fusione è quello di sviluppare ulteriormente le interazioni scientifiche e formative tra la clinica e scienze di base quali anatomia, istologia, biochimica, fisiologia, neurologia, neurochirurgia, oftalmologia, otorinolaringoiatria e psichiatria, in un insieme integrato traslazionale che possa fornire la possibilità di sperimentazione biologica e dove l'esperienza clinica fornisca indicazioni e supporto continuo alla ricerca, perseguendo obiettivi e strategie di sviluppo comuni e coerenti sia alla ricerca che alla formazione pre e post laurea.	Dipartimento Università degli Studi di Palermo	4110	12/06/20 18	Si



<p>Dichiarazione d'impegno STEBICEF UNIPA. Il Dipartimento di Scienze e Tecnologie Biologiche, Chimiche e Farmaceutiche (STEBICEF) rappresenta la fusione dell'ex Dipartimento di Scienze e Tecnologie Molecolari e Biomolecolari (STEMBIO), dell'ex Dipartimento di Biologia Ambientale e Biodiversità (DAB) e di parte dei docenti dell'ex Dipartimento di Chimica. Il Dipartimento STEBICEF si pone l'obiettivo di creare, in sinergia con altre Istituzioni, una struttura trainante per la ricerca biologica, biotecnologica, chimica, farmaceutica ed ambientale dell'Ateneo e di contribuire così al suo sviluppo accademico e scientifico. Il Dipartimento promuove e coordina le attività di ricerca nei settori scientifico disciplinari di propria competenza:</p>	<p>Dipartimento Università degli Studi di Palermo</p>	<p>4108</p>	<p>11/06/2018</p>	<p>Sì</p>
<p>Dichiarazione d'impegno IEMEST. Lo IEMEST svolge attività a carattere scientifico, socio-culturale, consulenziale e d'assistenza tecnica. Le attività scientifiche prevedono l'attivazione di gruppi di ricerca tematici su problematiche relative alle scienze di base ed applicate, sociali e tecnologiche.</p>	<p>Istituto Euro-Mediterraneo di scienza e tecnologia</p>	<p>4104</p>	<p>11/06/2018</p>	<p>Sì</p>
<p>Dichiarazione d'impegno Azienda Sanitaria Provinciale di Caltanissetta. L'ASP di Caltanissetta corrisponde al territorio dell'intera provincia ed eroga servizi assistenziali di prevenzione, cura e riabilitazione, tenendo conto dei livelli essenziali di assistenza e secondo principi di uguaglianza, equità e umanizzazione delle cure.</p>	<p>ASP 2 CALTANISSETTA</p>	<p>4178</p>	<p>13/06/2018</p>	<p>Sì</p>
<p>Dichiarazione impegno DEIM UNIPA Il DEIM, dell'Università degli Studi di Palermo, nasce dalla fusione tra due preesistenti Dipartimenti: il DIEETCAM (Dipartimento di Energia Elettrica, Elettronica e delle Telecomunicazioni, di Tecnologie Chimiche, Automatica e Modelli Matematici) e il Dipartimento dell'Energia.</p>	<p>Dipartimento Università degli Studi di Palermo</p>	<p>4179</p>	<p>13/06/2018</p>	<p>Sì</p>



<p>Dichiarazione di impegno SIDERCEM S.r.l. La Sidercem è leader da oltre trent'anni nell'ambito della ricerca e della sperimentazione, della certificazione di qualità dei materiali da costruzione e delle analisi chimiche. I laboratori Sidercem di Caltanissetta e Misterbianco, con riferimento alle analisi tecniche previste sugli aggregati, conglomerati cementizi ed acciai alle indagini geognostiche in situ, geotecniche e di meccanica delle rocce operano in regime di concessione ministeriale, rilasciate dal Servizio Tecnico Centrale del Consiglio Superiore dei Lavori Pubblici del Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti</p>	<p>SIDERCEM - Istituto di ricerca e sperimentazione</p>	<p>4221</p>	<p>14/06/2018</p>	<p>Si</p>
<p>Dichiarazione di impegno Ditta NUGARA S.r.l. La Ditta Nugara esegue indagini geognostiche a servizio di privati, Enti e Amministrazioni pubbliche, Professionisti che lavorano nel campo dell'edilizia e delle indagini ambientali, etc.</p>	<p>Ditta Nugara S.r.l.</p>	<p>4220</p>	<p>14/06/2018</p>	<p>Si</p>

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
'PROGETTARE E REALIZZARE UNA PIATTAFORMA GIROSTABILIZZATA PER SISTEMI DI RIPRESA IMMAGINI SU AEROMOBILI LEGGERI'	€ 13.446,00
'Le Neuroscienze, un modo nuovo di studiare la mente'	€ 13.446,00
'PROGETTARE ED ESEGUIRE UN PIANO DI INDAGINE AMBIENTALE'	€ 13.446,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.338,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: 'PROGETTARE E REALIZZARE UNA PIATTAFORMA GIROSTABILIZZATA PER SISTEMI DI RIPRESA IMMAGINI SU AEROMOBILI LEGGERI'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'PROGETTARE E REALIZZARE UNA PIATTAFORMA GIROSTABILIZZATA PER SISTEMI DI RIPRESA IMMAGINI SU AEROMOBILI LEGGERI'



<p>Descrizione modulo</p>	<p>DESCRIZIONE Il progetto in ambito “Meccatronico” impegnerà gli studenti nella realizzazione di una piattaforma girostabilizzata da montare su aeromobili leggeri per dispositivi di cattura immagini HD.</p> <p>STRUTTURA Gli alunni divisi in gruppi, seguiranno presso le aziende un primo periodo di attività ASL comune, una formazione preliminare e progettuale ed infine una fase realizzativa del prototipo in questione, con collaudo finale e valutazione del lavoro. Di seguito si riportano le aziende coinvolte: DENOMINAZIONE TIPOLOGIA SETTORE SEDE MULTICOM s.r.l. AZIENDA ELETTRONICA / MECCATRONICA CALTANISSETTA HELIXCOM s.r.l. AZIENDA SERVIZI A MEZZO DI AEROMOBILI CALTANISSETTA I 15 studenti più meritevoli del triennio dell'indirizzo “Meccanica”, effettueranno attività di ASL per un monte di 120 h, in orario variabile dalle ore 14 alle ore 19 e saltuariamente in orario antimeridiano, secondo il calendario che verrà successivamente predisposto.</p> <p>OBIETTIVI E COMPETENZE Obiettivi comuni: <ul style="list-style-type: none"> • Divenire cittadini e lavoratori attivi; • valorizzare il contributo formativo delle esperienze del mondo produttivo. Competenze trasversali: <ul style="list-style-type: none"> • individuare cause ed effetti; • Risolvere problemi; • Collaborare e partecipare; • Agire in modo autonomo e responsabile. Le competenze tecniche: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificare le caratteristiche ambientali ed i rischi; 2. Organizzare attività di analisi e controllo; 3. Progettare, assemblare e collaudare; 4. Gestire manutenzione; 5. Programmare sistemi di automazione; 6. Individuare proprietà dei materiali; 7. Gestire qualità e sicurezza. CONTENUTI Verranno trattati i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche meccaniche dei materiali e fenomeno della fatica; • caratteristiche tecnologiche dei materiali; • cinematica e dinamica; • programmazione di schede per sistemi open source; • macchine elettriche, servomotori e sensori; • principi del volo e sustentazione aerodinamica. METODOLOGIE Verrà utilizzata la metodologia del “learning by doing” durante l’esperienza “on the job” per la realizzazione del prototipo, secondo le logiche di organizzazione aziendale. Gli studenti verranno suddivisi in gruppi con un proprio Project Manager che si confronterà con gli altri e con i tutor, secondo la logica della struttura organizzativa a matrice. Il percorso metterà gli studenti al centro del percorso formativo e tra loro si instaurerà una sana competizione per il raggiungimento delle competenze necessarie.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CLTF012017</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi istituti tecnici e professionali</p>
<p>Numero ore</p>	<p>120</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'PROGETTARE E REALIZZARE UNA PIATTAFORMA GIROSTABILIZZATA PER SISTEMI DI RIPRESA IMMAGINI SU AEROMOBILI LEGGERI'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: 'Le Neuroscienze, un modo nuovo di studiare la mente'

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	'Le Neuroscienze, un modo nuovo di studiare la mente'



<p>Descrizione modulo</p>	<p>DESCRIZIONE Il modulo, nasce dalla sempre più crescente necessità di guardare alla mente in modo nuovo. Le neuroscienze riassumono metodi e risultati di discipline diverse, dalla psicologia cognitiva alla neurofisiologia e alla biologia molecolare. Hanno sviluppato tecniche e strategie volte a conoscere molti aspetti dei rapporti tra sistema nervoso e processi mentali, sia dal punto di vista fisiologico che patologico e, grazie all'ingegnerizzazione dei materiali e delle nanotecnologie a terapie innovative, neuroprotesi e la non più futuristica rigenerazione nervi del sistema nervoso centrale.</p> <p>STRUTTURA L'attività si svolgerà presso l'I.I.S.S. Mottura e nelle Strutture ospitanti. L'organizzazione sul modello filiera consentirà di seguire un percorso logico che muove dall'acquisizione delle conoscenze fondamentali all'acquisizione di competenze sui vari aspetti delle Neuroscienze, privilegiando, l'attività pratica laboratoriale, nei settori di: ricerca morfologica, biochimica, elettrofisiologica, nanotecnologica e sensoristica e attività nei presidi ospedalieri.</p> <p>PARTNERS TIPOLOGIA SETTORE SEDE BioNec Università Medicina PA STEBICEF " Scienze di Base " DEIM " Chimica - nanotecnologie Elettronica " IEMEST Istituto di Ricerca Ricerca Scientifica e tecnologica " ASP CALTANISSETTA S.PUBBLICA SERVIZI OSPEDALIERI CL</p> <p>OBIETTIVI Conoscenza delle principali funzioni del sistema nervoso e delle basi biologiche, molecolari e genetiche delle patologie del sistema nervoso. Conoscenza e capacità di uso delle tecniche di biologia molecolare e biotecnologie applicate Progettare e Organizzare l'attività laboratoriale, elaborazione dati Conoscere i fondamenti delle nanotecnologie, dei sensori chimici e della loro gestione tramite dispositivi elettronici e di nanorobot molecolari Conoscenza delle strutture mediche dedicate e delle terapie innovative</p> <p>METODOLOGIE Brain Storming, learning by doing, cooperative learning e problem solving</p> <p>RISULTATI ATTESI Miglioramento delle competenze creative Accrescimento delle conoscenze e delle competenze in merito ai contenuti trattati e alle attività svolte Aumento della conoscenza di possibili percorsi di studio e lavorativi da intraprendere</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Verifica delle competenze tramite test di autovalutazione e valutazione concordata dal tutor scolastico con il tutor aziendale.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera</p>



Sedi dove è previsto il modulo	CLTF012017
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Le Neuroscienze, un modo nuovo di studiare la mente'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: 'PROGETTARE ED ESEGUIRE UN PIANO DI INDAGINE AMBIENTALE'

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	'PROGETTARE ED ESEGUIRE UN PIANO DI INDAGINE AMBIENTALE'



<p>Descrizione modulo</p>	<p>DESCRIZIONE La caratterizzazione delle matrici ambientali costituisce, ogni giorno di più, il necessario presupposto per la valutazione della sostenibilità ambientale di tutti i progetti. La programmazione delle indagini ambientali è il primo passo per lo studio delle matrici aria, acqua, suolo e sottosuolo che costituiscono la componente abiotica di ogni ecosistema.</p> <p>STRUTTURA Gli studenti saranno ospitati presso le aziende locali "SIDERCEM srl." (Lab. analisi geotecnica ed ambientale) ed "Nugara srl" (Azienda che esegue indagini geognostiche). 15 studenti del triennio dell'indirizzo "Geotecnica" dell'I.I.S.S. Mottura di Caltanissetta, effettueranno attività di A.S.L. per un monte di 120 ore, prevalentemente in orario pomeridiano variabile dalle ore 14 alle ore 19.</p> <p>OBIETTIVI 1. Identificare e descrivere caratteristiche significative dei contesti ambientali ed i rischi collegati; 2. Conoscere ed applicare ai diversi contesti ambientali tecniche e tecnologie di indagine; 3. Organizzare, con tecnologie GIS i dati delle indagini.</p> <p>CONTENUTI Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, verranno trattati i seguenti contenuti generali: • informazione e formazione, generale e specifica, sulla sicurezza nei luoghi di lavoro; • mission, funzioni e attività delle aziende coinvolte; • nodi concettuali di riferimento e propedeutici alla pratica aziendale, nonché alle procedure e ai protocolli specifici; • conoscenze dei principali software (es. GIS).</p> <p>METODOLOGIE Come anticipato, il modulo di potenziamento di A.S.L. "geotecnico" verrà realizzato sulla base metodologica del "learning by doing", che prevederà l'apprendimento attraverso l'esperienza "on the job" in azienda.</p> <p>RISULTATI ATTESI Dall'attività ci si aspettano i seguenti principali risultati: - miglioramento dell'autostima tramite il coinvolgimento diretto nella soluzione di problemi; - miglioramento della disposizione ad agire responsabilmente e avvio all'acquisizione di una competenza evolutiva e creativa; - miglioramento delle capacità di collaborazione; - accrescimento delle conoscenze e delle competenze.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Gli allievi destinatari del progetto modulare, impegnati nel modulo verranno sottoposti a verifica delle competenze tramite un test di autovalutazione dell'esperienza di A.S.L. e da una valutazione effettuata dal tutor scolastico con il tutor aziendale "on the job".</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CLTF012017</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi istituti tecnici e professionali</p>
<p>Numero ore</p>	<p>120</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'PROGETTARE ED ESEGUIRE UN PIANO DI INDAGINE AMBIENTALE'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: Develop skills in Europe

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il rilancio dell'istruzione tecnica richiede un raccordo più stretto e organico della scuola con i soggetti istituzionali e sociali del territorio locale, nazionale ma soprattutto europeo, in particolare, quindi, con il sistema produttivo, il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso un'alleanza formativa stabile, ampia e radicata a livello locale, anche per superare le criticità determinatesi</p> <p>Proprio per quanto detto, il Progetto "Develop skills in Europe" si pone l'obiettivo di rispondere alle esigenze del mercato, che vede con grande interesse l'Alternanza Scuola Lavoro, svolta all'estero, come arricchimento e scambio di competenze e buone pratiche. Il progetto tenderà alla costruzione graduale di uno spazio europeo dell'apprendimento permanente, con l'intento di realizzare una società futura formata da giovani con conoscenze, abilità e competenze anche dal punto di vista di conseguimento di una certificazione linguistica di livello B2, senza dimenticare di sviluppare nello studente le competenze trasversali come, responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione, creatività, pensiero produttivo e imprenditorialità.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Caltanissetta è un capoluogo del centro Sicilia dalle origini agricole e imprenditoriali del settore estrattivo gessoso-solfifero che conobbe nei primi anni del novecento una fiorente economia per poi avviarsi verso un inesorabile declino a causa della crisi economica e finanziaria che colpì anche il resto della regione. Nel suo complesso, il territorio di Caltanissetta può definirsi, scarsamente sviluppato dal punto di vista economico-sociale, a causa di un insieme di congiunture sfavorevoli dovute a carenza di infrastrutture, povertà di risorse, fenomeni di illegalità, azioni politiche discontinue e non adeguatamente indirizzate ai reali fabbisogni del territorio, poca oculatezza negli investimenti. La disoccupazione è una costante locale atavica, che costringe la popolazione ad emigrare in maniera esponenziale. Il terziario è senza dubbio il settore più sviluppato, nonché il più diversificato. Caltanissetta ha anche assistito negli ultimi anni al fenomeno della immigrazione, qualificandosi come centro di accoglienza dei migranti e questo ha comportato uno sforzo maggiore per avviare pratiche di inclusione ed integrazione. Sebbene nel nostro istituto non siano numerosi i casi di devianza, tuttavia alcuni casi adombrano gli sforzi ed i tentativi di arginare il fenomeno della dispersione scolastica che con diversa percentuale si presenta nello scenario didattico-pedagogico.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

La finalità principale del progetto “**Develop skills in Europe**”, è quella di contribuire alla creazione di un sistema integrato dell'offerta di istruzione e di formazione efficiente. Per fare ciò risultano necessari precisi obiettivi, come si evince anche dal RAV e dal PTOF dell'Istituto, da delineare e raggiungere come:

aumentare le possibilità di acquisizione e di sviluppo di nuove conoscenze e competenze professionali;

abbattere le distanze e le barriere tra Scuola e Impresa;

sviluppare le competenze linguistico-comunicative;

sviluppare una dimensione internazionale del processo formativo;

sviluppare una coscienza di cittadinanza europea attiva civile e sociale;

fornire la possibilità di incrementare la propria competitività sul mercato del lavoro per - migliorare le proprie possibilità occupazionali future;

sviluppare la creatività, l'innovazione e l'imprenditorialità;

fornire, attraverso l'innovazione metodologica, strumenti per favorire le future scelte professionali e lavorative;

favorire, nell'ottica dell'interculturalità, l'ampliamento di competenze culturali.

Per attuare tutto questo è necessaria un'azione di training verso la preparazione al percorso di alternanza scuola-lavoro transnazionale, attraverso un percorso preliminare di formazione e orientamento degli studenti e delle studentesse.

L'azione progettuale si svilupperà, in seguito, con un percorso di 4 settimane all'estero presso i partner aziendali individuati per il percorso di alternanza.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari ai quali questo progetto è rivolto sono gli studenti delle classi del secondo biennio e dell'ultimo monoennio. Da un'analisi dei bisogni effettuata tramite colloqui individuali e collettivi con gli studenti e da test specifici è emerso che forte risulta il bisogno di potenziare le abilità comunicative in L2 e la necessità di una crescita culturale e personale come solo un periodo di formazione all'estero può fornire. Pertanto individuando il percorso di Alternanza e di Impresa Formativa Simulata a loro più confacente in base alle loro propensioni si fornirà un bagaglio spendibile ed efficace nel mondo del lavoro e delle professioni, aumentando altresì le possibilità di rafforzare la loro personalità grazie alla gestione di situazioni nuove che richiedono flessibilità, responsabilità e problem solving.

I destinatari degli interventi formativi saranno gli Studenti delle terze, quarte e quinto anno dell'Istituto che hanno già acquisito almeno il livello B1 certificato in lingua inglese.

Inoltre gli alunni saranno selezionati secondo i seguenti criteri di priorità:

- alunni che non hanno partecipato a percorsi di formazione all'estero negli anni precedenti;
- alunni appartenenti a nuclei familiari con reddito più basso o con situazioni di disagio;
- merito scolastico;
- a parità di condizioni, lo studente più giovane.



Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola in orario pomeridiano è assicurata dal fatto che già in essa è attivo da decenni un corso serale per chiunque desideri riprendere o completare il proprio percorso di studio. Inoltre, in virtù del DPR 275/99, la scuola attua l'apertura oltre l'orario scolastico per garantire l'ampliamento dell'offerta formativa. C'è da tenere in considerazione un aspetto importante legato all'utenza che frequenta il nostro istituto: l'alto numero di pendolari. Questo comporta un'organizzazione che garantirà il rientro nelle proprie sedi, più o meno disagiate, con i mezzi pubblici. La scelta degli orari del progetto sarà quindi effettuata privilegiando gli studenti che viaggiano e quindi si preferirà iniziare nel primo pomeriggio per permettere a tutti di rientrare comodamente e di non interferire con lo studio domestico. La Scuola come l'Azienda, avrà orari e attività diversificate per permettere agli studenti di adeguarsi ai nuovi ritmi che si troveranno a vivere nelle realtà produttive. L'idea è quella di utilizzare meglio gli edifici scolastici ed anche di trasformare le Scuole in veri e propri "poli" di sviluppo di interessi e attitudini. Il D.S., permetterà anche in periodi di assenza delle attività didattiche, come ad esempio nei mesi estivi, la fruizione da parte di tutti i soggetti coinvolti nel progetto degli spazi, delle attrezzature e delle zone funzionali, per la realizzazione di attività propedeutiche al successo del progetto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Da diversi anni il nostro istituto ha fruito dei progetti PON (3760 del 31/03/2010, 2373 del 26/02/2013, 676 del 23/01/2014, 6693 del 18/04/2012, 3781 del 05/04/2017, 2999 del 13/03/2017, 1953 del 21/02/2017, Progetto Traineeship) e dei PON-FESR (1-9035 del 13/07/2015, 2-12810 del 15/10/2015, 37944 del 12/12/2017) per sviluppare competenze ed abilità non solo nel settore umanistico-scientifico, ma anche in quello delle conoscenze applicate al mondo delle attività lavorative. In precedenza si sono sviluppati approfondimenti sulle conoscenze informatiche, scientifiche, biologiche, letterarie e di lingua straniera. E' evidente che la nostra proposta segue un logico continuum con i pregressi progetti. La presenza di laboratori specialistici con l'uso di programmi ad indirizzo linguistico favorirà la messa in pratica delle abilità linguistiche che il corso vuole conseguire. I risultati ottenuti negli anni passati suggeriscono di replicare e rendere più incisivi i corsi riguardanti l'approfondimento dell'ambito linguistico. La richiesta del progetto, pertanto, favorisce e promuove, attraverso l'assimilazione del concetto di 'cultura altra' la percezione dell'altro da se'. Tutto ciò veicola una consapevole sensibilità sociale e una cultura linguistico-espressiva attraverso l'approfondimento di tematiche diverse.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto attraverso la metodologia del learning by doing realizzerà la creazione di laboratori in ambiente scolastico e presso la struttura ospitante durante l'esperienza all'estero. Gli studenti vengono suddivisi in piccoli gruppi valorizzando la dimensione del Cooperative learning e della Peer education, ma viene attribuito a tutti loro un preciso compito da svolgere e una precisa responsabilità? sotto la guida dei trainer e dei tutor scolastici. Le attività del progetto, saranno svolte secondo una metodologia di tipo innovativo. Infatti il percorso di apprendimento privilegerà un approccio Learner-centred che pone costantemente lo studente al centro del percorso formativo e favorirà lo sviluppo di una coscienza del sé che lo valorizzerà e lo sosterrà in ogni sua scelta futura come:

l'inserimento nel mondo del lavoro sia in Italia che all'estero;

l'acquisizione di forme di comportamento che consentano di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa;

l'utilizzo di saperi in contesti culturali e professionali;

l'accesso alla formazione universitaria.

Ulteriori metodologie utili prevalenti saranno:

la lezione frontale e partecipata, affiancata a lavori di Pair work e Group work, discussioni guidate;

flipped Classroom;

brainstorming;

role play;

flipped Learning, che rappresenta un'applicazione aggiornata ai tempi delle tecnologie digitali e dei social network.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

L'analisi svolta preliminarmente, con un censimento delle competenze linguistiche (almeno di livello B1) presenti all'interno dell'I.I.S.S. 'S. Mottura' (indirizzi attivi: Liceo Scientifico op. Scienze applicate, Elettrotecnico e Meccatronico, Geotecnico), ha evidenziato che in questo progetto saranno coinvolti prevalentemente Studenti dell'Industriale. Questo dato ha dunque indirizzato la scelta delle aziende estere, in cui svolgere A.S.L., verso i seguenti settori: meccanica, impianti e costruzioni; cultura, informazione e tecnologie informatiche.

Per realizzare il progetto sarà quindi necessario:

- individuare la o le Aziende del settore prescelto, affini al percorso di studio e di interesse dei ragazzi;
- costruire, condividere e firmare un protocollo d'intesa tra l'Istituzione e l'impresa;
- formare i ragazzi in aula in modo specialistico tramite moduli didattici (anche in lingua inglese) concordati e realizzati con i tutor aziendali;
- realizzare le ore di A.S.L. presso le aziende estere individuate;
- realizzare un diario di bordo per documentare anche in formato digitale, tutte le attività e le esperienze vissute;
- costruire un Report finale su tutto il percorso svolto (conoscenze e competenze acquisite, modalità di svolgimento, esperienza umana e di crescita personale, etc.);
- conseguimento della certificazione delle competenze acquisite da parte dell'Azienda ospitante.



Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Per la buona riuscita del progetto “**Develop skills in Europe**” è importante la partecipazione attiva dei partner aziendali delle Piccole e Medie Imprese. La nuova visione è quella dell' Education – to – Employment che mira a fornire le opportunità di coinvolgere il materiale umano, messo a disposizione dal sistema educativo e fornirgli la possibilità di entrare nel sistema economico; ciò per innestare un percorso circolare atto alla creazione di personale adeguato alle necessità del mercato del lavoro. Bisogna infatti garantire agli studenti e alle studentesse il diritto di Imparare Lavorando. Quindi è necessario coinvolgere le PMI del territorio di appartenenza e verificare le loro vere esigenze, per svolgere, con i tutor scolastici e i tutor aziendali, attività preparatorie al percorso di alternanza con i ragazzi, anche fuori dell'orario curriculare, verso iniziative di più largo respiro come il progetto “**Develop skills in Europe**”. Questa attività di partnership tra Scuola e Imprese favorisce il coinvolgimento di un sempre maggior numero di imprese che, supportate e trainate dalle prime forme di protocolli d'intesa, possono arricchire il percorso dei nostri ragazzi e far diventare la scuola e l'impresa un luogo in cui si formano le vere competenze.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'istituto, sempre molto attento agli studenti che mostrano maggiore difficoltà di apprendimento, che provengono spesso da ambienti socio-culturali svantaggiati, vede nei moduli PON progettati un'ulteriore opportunità di inclusione. Gli obiettivi proposti, trasversali a ogni attività di A.S.L., prevedono infatti strategie didattiche attive che mirano a recuperare tali carenze, a rendere gli alunni consapevoli delle loro difficoltà e delle loro potenzialità, a fare acquisire diverse modalità di apprendimento, motivando e potenziando l'autostima. Tale didattica inclusiva valorizzerà i diversi stili cognitivi e le diverse forme di intelligenza, sia per quanto riguarda gli studenti, sia per quanto riguarda le forme di trasmissione dei saperi e agirà su quattro livelli di azione metacognitiva, finalizzati a sviluppare strategie di autoregolazione e mediazione cognitiva e emotiva, al fine di strutturare un metodo di studio personalizzato, spesso carente negli alunni con difficoltà. Un'organizzazione cooperativa del gruppo, puntando sul coinvolgimento e sulla responsabilizzazione dell'apprendimento, può rispondere ai bisogni di relazione e di autoefficacia degli studenti. Per alunni che manifestano difficoltà di concentrazione: fornire schemi/mappe/diagrammi prima della spiegazione.



Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Gli allievi destinatari del progetto verranno sottoposti ad una valutazione tramite di questionari in ingresso, in itinere ed in uscita. Saranno di due tipologie, una più incentrata sull'accertamento delle competenze e l'altra sul gradimento del modulo da parte dei corsisti. Questi ultimi serviranno ad aggiustare il percorso delle attività, per ottenere il massimo risultato dagli allievi. I moduli, da realizzarsi nell'Azienda ospitante, offriranno spunti di riflessione metodologica per quanto riguarda i processi formativi e professionali. I risultati dell'impatto, della sostenibilità, del raggiungimento degli obiettivi saranno valutati tenendo conto anche dei seguenti aspetti:

senso di responsabilità ed adattamento agli stimoli ricevuti nell'ambito lavorativo;

autonomia nel lavoro e capacità di risolvere le problematiche che emergono;

conoscenze relative all'organizzazione dell'azienda;

acquisizione di competenze nell'ambito dell'attività svolta;

capacità di relazione con il gruppo, con i colleghi di lavoro, con gli esperti, ecc.;

competenze raggiunte anche nell'utilizzo di un linguaggio settoriale in L2.

Al fine di produrre poi una valutazione di tutto il processo progettuale, si procederà con un'ampia pubblicità e diffusione dei risultati e si prevede la realizzazione di una strategia di disseminazione degli stessi.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Al fine di produrre un'ampia pubblicità e diffusione dei risultati del progetto si prevede la realizzazione di una strategia di disseminazione degli stessi che coprirà l'intero periodo di svolgimento delle attività del progetto e proseguirà anche al termine di questo attraverso il continuo dialogo tra i partner e i potenziali utilizzatori dei risultati finali.

Questo progetto favorirà una crescita ed uno sviluppo degli studenti coinvolti oltre la sua conclusione. Gli studenti acquisiranno infatti competenze spendibili nel loro futuro formativo. Il modulo prevede visibilità, condivisione e potenziale replicabilità. L'avvio del progetto sarà comunicato nella pagina web della scuola che conterrà tutti i dati informativi. Le attività svolte nei singoli moduli saranno rese visibili utilizzando i social media: blog, la pagina facebook della scuola, siti, i cui link saranno pubblicati sul sito scolastico. I prodotti realizzati, messi a disposizione costituirà un archivio di risorse utilizzabili da altre classi. Gli studenti sotto la guida dell'esperto cureranno il caricamento dei dati relativi ai prodotti realizzati che saranno fruibili dalla comunità scolastica e potranno essere replicati in altri contesti didattici. Gli organi di stampa saranno avvisati dell'avvio del progetto e dei suoi risultati. Potrebbe anche avere positive ricadute sul territorio l'allestimento di una mostra dei lavori realizzati da esporre nel museo adiacente la scuola.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Per tutta la durata del progetto si prevede di coinvolgere le famiglie tramite attività di sensibilizzazione di vario genere:

- gruppi di incontro tesi alla presa di coscienza da parte delle famiglie delle nuove possibilità di apprendimento in Alternanza dei propri figli in un contesto extra-nazionale. (ricevimento genitori);
- gruppi di incontro tesi a
- dare informazioni sulla tipologia e sulla modalità del progetto;
- pubblicità nei locali della scuola;
- pubblicazione online (sul sito della scuola: <http://www.istitutomottura.it/>);
- attività di monitoraggio all'interno degli organi collegiali e di coordinamento interno dell'istituto;
- momenti di incontro aperti a tutta la comunità scolastica, agli studenti e ai genitori per la discussione e il feed-back di tutta l'attività progettuale svolta e sulla ricaduta positiva che questa imprimerà;
- conferenze aperte a studenti, genitori e territorio per riflessioni e dibattiti sull'importanza, della conoscenza e della reale possibilità di poter lavorare anche all'estero, sulla maggior competenza e conoscenza di una lingua straniera, sulle possibilità di crescita date dall'Unione europea, sulla forza che l'esperienza ha prodotto nella vita di tutti i giorni e su cosa significhi essere cittadino europeo, anche tenendo conto delle diverse modalità di lavoro nei Paesi dell'Unione.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Si intende avviare una collaborazione con la Camera di Commercio di Caltanissetta, Legacoop Sicilia e alcune aziende/cooperative del territorio, oltre che con una scuola di lingue e un ente di formazione.

- Eurolingue School s.r.l. è una società accreditata Cambridge per il potenziamento delle conoscenze di base e per lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative in lingua inglese.
- Prominpresa è un ente di formazione specializzato nell'erogazione di servizi formativi, di alta formazione di impresa, di ricerca e selezione del personale, di realizzazione di servizi aziendali realizzati anche in outsourcing.
- PFE Spa è una Società che fornisce dei servizi di pulizia e sanificazione, ma anche facility management;
- ETNOS è una Cooperativa sociale che opera nel campo dei servizi alle persone, relativi all'economia solidale, finalizzati ad uno sviluppo sostenibile del territorio.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
A better comprehension	45	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/PTOF%202016%20Mottura.pdf
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 3 A	7	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 4 A	9	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 5 A	11	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
Alternanza Scuola Lavoro in modalità di Impresa Formativa Simulata	3	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
Alternanza Scuola-Lavoro	30	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
Alternanza Scuola-lavoro classe 3I- indirizzo Chimica Materiali e Biotecnologie Ambientali	1	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
Alternanza Scuola-lavoro classe 3I- indirizzo Chimica Materiali e Biotecnologie Ambientali	22	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
BUSINESS PLAN: PROGETTAZIONE ED EFFETTI	39	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/PTOF%202016%20Mottura.pdf
COMPUTER AIDED DESIGN	37	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/PTOF%202016%20Mottura.pdf
COOP. SOCIALE E GESTIONE DEI BENI E SERVIZI PUBBLICI	40	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/PTOF%202016%20Mottura.pdf
DALLA SCUOLA AL LAVORO	56	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/PTOF%202016%20Mottura.pdf
Erasmus PLUS – Etwinning “ Peers hurt Peers heal”	32	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
Etwinning: "Key word: respect"	36	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
IMPROVE YOUR ENGLISH Level B1- CAMBRIDGE Preliminary English test (PET)	42	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
L'automazione nell'industria 2	24	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
LAVORARE IN AZIENDA	26	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
Let's speak English with natives	34	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
NOI E L'ECONOMIA	38	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/PTOF%202016%20Mottura.pdf
PROGETTO ALTERNANZA MOTTURA- LAVORO - 3B MECCANICA E MECCATRONICA	13	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf



PROGETTO ALTERNANZA MOTTURA-LAVORO - 4B MECCANICA E MECCATRONICA	16	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
PROGETTO ALTERNANZA MOTTURA-LAVORO - 5B MECCANICA E MECCATRONICA	19	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
ROBOTICA E ARDUINO	45	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
SCHOOL AND TECHNOLOGY	60	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/PTOF%202016%20Mottura.pdf
Telemottura	37	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4396-09032018-FSE-competenzedibase-2ed.pdf
VISITE GUIDATE IN AZIENDE	28	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
“ Automazione con ARDUINO e PLC”	38	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
“Le vie del mare” Alternanza Scuola lavoro	5	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/310/progetti-pon-ASL-estero.pdf
“Progetto pilota Traineeship”	58	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/PTOF%202016%20Mottura.pdf
“Un’idea con-creta 5”	1	http://www.istitutomottura.it/attachments/article/117/progettiPOF-2017-2018-PON-4395-09032018-FSE-inclusione-disagio-2ed.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Eurolingue School s.r.l., con sede a Caltanissetta, accreditata Cambridge per il potenziamento delle conoscenze di base e per lo sviluppo di competenze linguistico -comunicative in lingua inglese	1	Eurolingue SCHOOL	Dichiarazione di intenti	4466	26/06/2017	Si
Promimpresa, società specializzata nell'erogazione di servizi formativi, di alta formazione di impresa, di ricerca e selezione del personale, di realizzazione di servizi aziendali realizzati anche in outsourcing.	1	PROMIMPRESA S. R. L.	Dichiarazione di intenti	4338	22/06/2017	Si



PFE Spa, azienda che fornisce un asset di servizi in ambito sanitario, civile ed industriale, che affianca alla pulizia e sanificazione degli ambienti anche le attività integrate di facility management e di servizi integrati per l'efficienza energetica.	1	PFE Spa	Dichiarazione di intenti	4465	26/06/2017	Sì
Cooperativa sociale Etnos, con sede a Caltanissetta, che lavora nel campo dei servizi integrati e innovativi rivolti alla Terza Età, Bambini e Famiglie e adolescenti con Disabilità e Famiglie	1	Etnos Soc. Coop. Sociale Caltanissetta	Dichiarazione di intenti	3751	25/05/2018	Sì
Generazioni Legacoop Sicilia è una associazione che sostiene nel modo più dinamico ed efficace il protagonismo economico, sociale e civile delle imprese cooperative. Per conseguire i propri obiettivi Legacoop sviluppa servizi e progetti per le imprese cooperative e per promuove la cultura cooperativa.	1	Generazioni Legacoop Sicilia Palermo	Dichiarazione di intenti	4000	07/06/2018	Sì
Camera di Commercio Industria Artigianato e Agricoltura di Caltanissetta, è una istituzione vicina alle attività economiche del territorio, di cui promuove lo sviluppo attraverso l'offerta di servizi reali.	1	CCIAA Caltanissetta	Dichiarazione di intenti	3997	06/06/2018	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Meccanica, impianti e costruzioni	Servizi di public utilities
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi di informatica
Servizi commerciali, trasporti e logistica	Area comune: Servizi alle imprese

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Develop skills in Europe	€ 56.330,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 56.330,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: Develop skills in Europe

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Develop skills in Europe
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA DEL MODULO</p> <p>Motivare allo studio della lingua inglese per fornire un set di competenze legate all'istruzione superiore ed in generale del contesto produttivo.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sviluppare le abilità di reading, listening e speaking (lettura, ascolto e parlato); 2. contribuire all'occupabilità degli individui e alla qualificazione del capitale umano sostenendo la mobilità internazionale delle persone, secondo un approccio volto a rafforzare i percorsi di sviluppo personale, formativo e professionale; 3. acquisire la capacità di formarsi comunicando in un'altra lingua; 4. sviluppare la capacità di adattamento; 5. sviluppare una dimensione internazionale dell'educazione; 6. ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese degli alunni. <p>CONTENUTI:</p> <p>-Il Progetto "Job skills in Europe" è dedicato ad un gruppo di 15 alunni, che necessitano di un potenziamento delle competenze di indirizzo e quelle in L2.</p> <p>-Conoscenza e approfondimento di alcuni aspetti sociali e culturali della Danimarca. Il periodo di A.S.L. all'estero durerà 28 giorni e i ragazzi soggiorneranno (presso famiglie del posto o College). Durante il suddetto soggiorno, gli Studenti seguiranno un corso in lingua, tenuto da docenti del posto, e realizzeranno attività di A.S.L. in aziende/enti inerenti il settore di indirizzo. Il luogo previsto del soggiorno di studio è Copenaghen.</p> <p>METODOLOGIE:</p> <p>Il percorso di apprendimento privilegerà un approccio Learner-centred che pone costantemente lo studente al centro del percorso formativo e favorirà lo sviluppo di una coscienza del sé che lo valorizzerà e lo sosterrà in ogni sua scelta futura. Si privilegeranno attività didattico-formativa dei moduli in forma laboratoriale, caratterizzata da un approccio non formale.</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle 4 abilità di Reading, Writing, Listening, Speaking in vista degli esami per la Certificazione; • conoscenza diretta di elementi della civiltà danese. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE:</p> <p>La valutazione sarà realizzata attraverso la somministrazione di questionari, la tabulazione dei risultati e l'analisi degli stessi.</p> <p>Sono previste: la valutazione ex ante, la valutazione in itinere e la valutazione finale. Con l'incremento di metodologie attive e laboratoriali da parte dei docenti dei consigli di classe e dei Tutor degli alunni protagonisti nelle attività di A.S.L., sarà possibile rilevare i punti di vista di tutti i partecipanti alle azioni progettuali e gli esiti complessivi di tutte le progettualità.</p>
Data inizio prevista	24/06/2019
Data fine prevista	21/07/2019
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali



Numero ore	120
------------	-----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Develop skills in Europe

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	360,00 €/alunno		17	6.120,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	86,00 €/allievo/giorno (1-14) 60,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	30.660,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	6.104,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					56.330,00 €



Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
"APPRENDERE A LAVORO"	€ 40.338,00
Develop skills in Europe	€ 56.330,00
TOTALE PROGETTO	€ 96.668,00

Avviso	9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione(Piano 1019065)
Importo totale richiesto	€ 96.668,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	31
Data Delibera collegio docenti	19/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	32
Data Delibera consiglio d'istituto	21/04/2017
Data e ora inoltro	15/06/2018 10:57:29
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: ' <u>PROGETTARE E REALIZZARE UNA PIATTAFORMA GIROSTABILIZZATA PER SISTEMI DI RIPRESA IMMAGINI SU AEROMOBILI LEGGERI</u> '	€ 13.446,00	€ 13.500,00
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: ' <u>Le Neuroscienze, un modo nuovo di studiare la mente</u> '	€ 13.446,00	€ 13.500,00



10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>'PROGETTARE ED ESEGUIRE UN PIANO DI INDAGINE AMBIENTALE'</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	Totale Progetto ""APPRENDERE A LAVORO""	€ 40.338,00	
10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Develop skills in Europe</u>	€ 56.330,00	€ 60.000,00
	Totale Progetto "Develop skills in Europe"	€ 56.330,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 96.668,00	